



СОГЛАСОВАНО.
Начальник управления образования _____
О.А.Дурягина

СОГЛАСОВАНО.
Управляющим советом
Протокол №4 от 30.08.2016

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Первомайская средняя
школа» _____
С.С.Гольгина
Приказ №135 от 31.08.2016



«Добрая школа - это хорошо,
умная школа - это великолепно, но
ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни».

Д. Дьюи

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ "Первомайская средняя школа"
на 2016-2021 годы

«Школа для всех и для каждого»

с. Кичменгский Городок

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
Раздел I. Информационная справка о школе	8
1.1. Общие сведения об ОУ	8
1.2. Характеристика окружающего социума	9
1.3. Сведения об обучающихся	9
1.4. Информация о результатах образовательной деятельности	10
1.5. Режим работы школы	12
1.6. Характеристика педагогического персонала	12
1.7. Информация о контингенте обучающихся	14
1.8. Состояние материально-технической и учебно-методической базы	20
1.9. Система управления ОУ	23
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT- анализ.	26
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения	35
Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2021 года	37
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и для каждого»	42
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школа для всех и для каждого».	43
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для всех и для каждого».	46
Приложения:	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и для каждого».	47
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.	55
Приложение 3. Методика расчета эффективности Программы.	57

Пояснительная записка

Программа развития «Школа для всех и для каждого» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Педагогического совета ОУ от 30.08.2016 года, протокол № 1.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2016-2021 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОУ строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития ОУ на 2016-2021 гг.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ❖ **обучающегося** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- ❖ **родителей** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- ❖ **социальных партнеров** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Первомайская средняя школа» «Школа для всех и для каждого» (далее – «Программа»)
Основание для разработки Программы	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа для всех и для каждого» явились следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция «О правах ребёнка», - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании», - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - Национальный проект «Образование», - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», - Образовательная инициатива «Наша новая школа», - Устав школы.
Цель Программы	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения. 2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов. 3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. 5. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; 6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. 8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей 9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап: 2016 год — 2017 год – планово-прогностический</p> <p>2 этап: 2017 год — 2020 год – практический, основной</p>

	3 этап: 2020 год — 2021 год – итоговый, завершающий
Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; - доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование; - доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; - доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; - доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; - доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; - создание необходимых условий для обучения детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - доля педагогических работников, внедряющих современные образовательные технологии; - количество услуг, оказываемых в электронном виде; - доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; - доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; - удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене; - удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их балл выше среднего по району/региону.
Разработчики Программы	Администрация школы: Голыгина С.С. – директор школы; Дурягина С.Н. – заместитель директора по УР; Пьянкова А.В. - заместитель директора по ВР; Маклакова Т.В. - заместитель директора по информатизации; педагогический коллектив, родители.
Кем принята Программа	Принята Педагогическим советом, протокол заседания № 1 от 30.08.2016 г. Согласована Управляющим советом школы протокол № 4 от 30.08.2016г. Утверждена приказом № 131 от 26.08.2016
Заказчик	Родители, Управление образования администрации Кичменгско-

Программы	Городецкого муниципального района Вологодской области
Исполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Источники финансирования Программы	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование 3. Спонсорская помощь, гранты
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. - Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. - Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. - Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления. - Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса. - Расширение социального партнерства. - Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности. - Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. - Реализация проектов - Современная инфраструктура школы.
Перечень комплексных-целевых подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • Основная образовательная программа ФГОС СОО • Воспитательная программа: <ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы) - Подпрограмма военно-патриотической направленности дополнительного образования воспитанников кадетских классов «Азбука кадетской жизни» - Программа воспитания и социализации (5-11 классы) - Программа формирования универсальных учебных действий - Программа воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» - Подпрограмма «Одаренные дети» - Подпрограмма «Семья». - Подпрограмма военно-патриотической направленности дополнительного образования воспитанников кадетских классов «Я-кадет»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Деятельность школы по реализации принципов государственно – общественного управления» • «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса» • «Школа – современное информационное пространство»
Критерии эффективности реализации Программы	<p>- согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации;</p> <p>– реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики;</p> <p>– рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>– повышение качества образовательного процесса в школе;</p> <p>– повышение конкурентоспособности выпускников школы;</p> <p>– повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;</p> <p>– рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;</p> <p>– удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Управление и контроль за выполнением программы	<p>Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы, Координационный Совет программы, общественность.</p>

І. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя школа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ «Первомайская средняя школа»
Юридический адрес:	161401, Вологодская область, Кичменгско-Городецкий район, с. Кичменгский Городок, ул. Заречная, д.38
Почтовый адрес	161401, Вологодская область, Кичменгско-Городецкий район, с. Кичменгский Городок, ул. Заречная, д.38
Руководитель	Гольгина Светлана Сергеевна
Телефоны	8(81740) 2-17-75 – директор, 8(81740) 2-16-65 - школа
Адрес сайта	http://s15004.edu35.ru
Адрес электронной почты	secretar-15004@obr.edu35.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя школа» является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии. Учредителем является Кичменгско-Городецкий муниципальный район. Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с федеральными законами, муниципальными правовыми актами Кичменгско-Городецкого муниципального района осуществляет Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района.

Собственником имущества Учреждения является Кичменгско-Городецкий муниципальный район Вологодской области. Полномочия Собственника имущества учреждения осуществляет орган по управлению имуществом района. Устав утвержден начальником Управления образования администрации Кичменгско – Городецкого муниципального района, дата регистрации 14 октября 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 35 № 001982739 дата регистрации 30 октября 2000 года ИНН 3512003480.

Лицензия Серия 35Л01 № 0001397. Дата выдачи 03.11.2015г., бессрочная. Лицензированные виды деятельности: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 35А01 № 0000576. Дата выдачи 28.12.2015, срок действия – 04.06.2024г.

1.2. Характеристика окружающего социума

МБОУ «Первомайская средняя школа» расположена в живописном русском селе Кичменгский Городок, в заречной части. На территории, обслуживаемой МБОУ «Первомайская средняя школа», расположено ОАО «Мясо» (ООО «Радуга»), ЦРБ имени В.И.Коржавина, ЗДК, два детских сада «Солнышко» и «Аленушка», здание почты, магазины. Социальные условия на территории положительные (ремонт ЦРБ и здания почты, установка детских площадок в сосновом парке). Образовательное учреждение как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей даже в выходные дни.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

С детским садом, расположенным в микрорайоне школы, ведется работа по преемственности, имеются планы совместной работы. Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки. Ежегодно с октября по апрель на платной основе работает «Школа будущего первоклассника», проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников.

Совместно с библиотекой микрорайона проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет материал школьникам для подготовки рефератов, докладов.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Осуществляя нравственное воспитание, школа взаимодействует с Воскресной школой. Проводятся беседы, занятия, родительские лектории, индивидуальная работа с учащимися.

МБОУ «Первомайская средняя школа» — это образовательное учреждение, которое:

- обеспечивает в первую очередь образовательные потребности заречной части села;
- стремится удовлетворять потребности микросоциума на достаточно высоком уровне качества, что обусловлено ростом профессионализма педагогического коллектива, творческим поиском новых педагогических технологий и методик;
- обеспечивает различные виды внеклассной и внеурочной деятельности школьников: кружковой, спортивной, коллективных творческих дел, эстетической, предоставляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка;
- выполняя заказ микросоциума, мы строим школу с культурной здоровьесберегающей средой, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; школу, в которой уважают права ребенка, в которой ребенку обеспечивается и физический, и психологический комфорт.

1.3. Сведения об обучающихся

Первомайская средняя школа – одна из самых больших школ Кичменгско-Городецкого района. В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении обучается 535 обучающихся и контингент стабильно увеличивается. С 01.09.2015 года в процессе реорганизации к образовательному учреждению присоединены три основных школы: Емельяновская, Шонгская и Куриловская.

Динамика численности обучающихся за последние 3 года

№/п	данные	На 01.09.2013 года	На 01.09.2014 года	На 01.09.2015 года	На 01.09.2016 года
1	Общее количество учащихся	377 чел.	392 чел.	513 чел.	535
2	начальных классов (1-4)	150 чел.	172 чел.	241 чел.	262
3	основных классов (5-9)	182 чел.	182 чел.	223 чел.	226
4	средних классов (10-11)	45 чел.	38 чел.	49 чел.	47

В образовательном учреждении успешно реализуется кадетское образование, предпрофильное и профильное обучение, осуществляется обучение детей с ОВЗ в формате инклюзивного образования Вологодской области в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» с поддержкой дистанционного обучения. Кадетские классы работают в режиме школы полного дня, и этот режим позволяет реализовать интеграцию основного и дополнительного образования.

Для каждого класса, группы, отдельного учащегося выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, составной частью которого является креативный блок. В настоящее время в школе работает несколько творческих объединений по различным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-правовому, культурологическому, туристско-краеведческому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному и т.д.

По результатам работы в 2015– 2016 учебном году

Количество классов/ учащихся в ОУ(всего)	21/513
начальная ступень (1-4 кл.)	9/241
основная ступень (5-9 кл.)	10/223
старшая ступень (10-11 кл.)	2/49
Количество классов/ выпускников ОУ(всего)	4/
начальная ступень (4 кл.)	1/37
основная ступень (9 кл.)	2/41
старшая ступень (11 кл.)	1/23
Количество учащихся, изучающих иностранный язык на 1 ступени (1-4 кл.)	241
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения (переведенных условно)	3
начальная ступень	2
основная ступень	1
старшая ступень	0
Количество учащихся, занимающихся по ФГОС НОО	9/241
Количество учащихся, занимающихся по ФГОС ООО	4/92
Количество учащихся, охваченных предпрофильным обучением	2/41
Количество учащихся, охваченных профильным обучением	2/49
Количество классов/ учащихся кадетских классов	2/37
Количество участников олимпиад по общеобразовательным предметам Школьного уровня	640
Победителей и призёров школьного уровня	58/187
Победителей и призёров муниципального уровня	5/25
Победителей и призёров регионального уровня	0
Количество учащихся, занимающихся дополнительным образованием на базе ОУ	297
Количество отрядов ЮИД (юных инспекторов движения)	1
Количество отрядов ЮДП (юных пожарных)	1
Количество учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	198

1.4. Информация о результатах образовательной деятельности

Итоги успеваемости обучающихся ОУ I уровня обучения

Класс	2013 -2014		2014 -2015		2015 -2016 (+мвд)	
	Успева	%	Успева	%	Успева	%

	еѡсть	качества	еѡсть	качества	еѡсть	качества
1						
2	100%	80%	98%	61%	99%	68,5%
3	96%	44%	93%	60%	100%	43%
4	100%	59%	100%	47%	100%	30%
Итого	98,6%	61%	98%	56%	99,7%	47%

Итоги успеваемости обучающихся ОУ II уровня обучения

Класс	2013 -2014		2014 -2015		2015 -2016 (+мвд)	
	Успева еѡсть	% качества	Успева еѡсть	% качества	Успева еѡсть	% качества
5	100%	100%	100%	44 %	100%	42%
6	99,5%	40 %	100%	49 %	100%	47%
7	100%	53 %	100%	44 %	100%	54%
8	100%	47 %	100%	46 %	100%	32%
9	100%	54 %	100%	47 %	100 %	52%
Итого	99 %	51 %	100%	46 %	100%	45%

Итоги успеваемости обучающихся ОУ III уровня обучения .

Класс	2013 -2014		2014 -2015		2015 -2016 (+мвд)	
	Успева еѡсть	% качества	Успева еѡсть	% качества	Успева еѡсть	% качества
10	100%	53 %	100%	83 %	100%	54%
11	100%	58 %	100%	67 %	100%	87 %
Итого	100%	56 %	100%	77%	100%	69 %

Успеваемость и качество знаний по школе

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2013-2014	99 %	54 %
2014-2015	99 %	53 %
2015-2016	99 %	53 %

Результаты ЕГЭ (средний балл) ОУ за последние 3 года

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016
	По школе	По региону	По школе	По региону	По школе

Русский язык	62	66,8	72	70	71
Литература	-		-		61
Математика	46	47,5	51	46	40
Информатика и ИКТ	75	60,9	-		-
Обществознание	56	57,4	62	55	62
История	56	52,7	66	52,9	63
Физика	47	46,3	51	58,7	46
Химия	44	61,8	-		32
Биология	55	59,1	68	52,4	41
Иностранный язык (английский)					69

По результатам работы в 2014 году образовательное учреждение вошло в рейтинг «100 лучших общеобразовательных организаций Вологодской области».

1.5. Сменность занятий. Режим работы школы.

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели, 1- 4 классы работают в режиме 5 – дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков для первого класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после второго, третьего и четвертого уроков предусмотрены большие перемены (20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников.

Продолжительность учебного года:

в первом классе - 33 недели;

в 9, 11 классах- 33 недели;

в 2 - 8, 10 классах - 34 недель.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

1.5. Характеристика педагогического персонала:

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотrudничества и взаимоуважения.

Всего работников (всех без совместителей): 80 человек, администрация – 7 человек. Количество учителей с высшей квалификационной категорией – 38 человек, с первой - 27. Количество награжденных педагогических работников: «Отличник народного

просвещения», Почетный работник общего образования – 5 человек, 6 педагогов награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации.

Среди наших педагогов:

- 7 победителей конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО всероссийского конкурса «Лучшие учителя России»;
- дважды педагоги школы вошли в пятёрку победителей областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Общее количество работников ОУ	80
Общее количество учителей (всего физических лиц)	70
Из них совместителей	7
без категории	5
I категории	27
высшей категории	38
со средне-специальным образованием	15
с высшим образованием	60
с высшим педагогическим образованием	59
работающих пенсионеров (в возрасте от 55 лет)	18
молодых специалистов (стаж до 5 лет)	3
Количество учителей получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке (всего за последний учебный год)	22
Средний возраст учителей	40
Сведения о руководителях ОУ	8
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	8
Средний возраст администраторов	48
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Количество педагогов - психологов (всего)	1
с высшим педагогическим образованием	1
Количество учителей - логопедов	0
Количество социальных педагогов	1
Количество медицинских работников (фельдшер)	1
Количество других педагогических работников (указать общее количество)	4
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	2
Воспитатель	0
Сведения о других работниках ОУ	
Административно-хозяйственная часть	1
Численность обслуживающего персонала	1

Аттестация и категорийность педагогических и руководящих кадров

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что уровень квалификации достаточно высок и продолжает расти: имеют высшую и первую квалификационные категории 93 % педагогов:

- I квалификационная категория – 27 чел, 39%;
- высшая квалификационная категория – 38 чел, 54 %;
- без категории – 5 чел. (7%).

Информация об аттестации администрации школы

ФИО	Должность	Категория
Голыгина С.С.	Директор	высшая
Дурягина С.Н. (1 ставка)	Заместитель директора по УР	высшая
Пьянкова А.В. (1 ставка)	Заместитель директора по ВР	первая
Маклакова Т.В. (0,5 ставки)	Заместитель директора по информатизации	высшая
Дьякова Н.С. (0,5 ставки)	Заместитель директора (мвд-Шонга)	высшая
Еремеева Г.И. (0,5 ставки)	Заместитель директора (мвд-Курилово)	первая
Зрелова Т.В. (0,5 ставки)	Заместитель директора (мвд-Шатенево)	первая

1.7. Информация о контингенте обучающихся

Количество учащихся в школе:

- на начало года – 535

- на конец года – 535

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

– на начало года – 2.

- на конец года – 2.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало года – 5.

- на конец года -11.

Детей «группы риска» - 2.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года – 11.

- на конец года – 6.

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет – 0.

С 16 – 17 лет – 0.

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 1.

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 4

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 17.

Количество рейдов по семьям – 7 (ВШУ, «группа риска»).

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 31/19

Количество бесед, проведенных с участием инспектора ПДН – 5+ родительские собрания

Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет учреждения (школы), общешкольная конференция, родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Ученический совет. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка, избирается Управляющий совет школы. Родители оказывают помощь в создании учебно – материальной базы учреждения.

Образовательный процесс построен в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, локальными актами и задачами, сформулированными педагогическим коллективом, совместно с родительской и ученической общественностью, отражающими стратегию школы.

Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.

Сотрудничество с другими учреждениями Развитие межведомственной интеграции МБОУ "Первомайская средняя школа" Кичменгско-Городецкого района Вологодской области



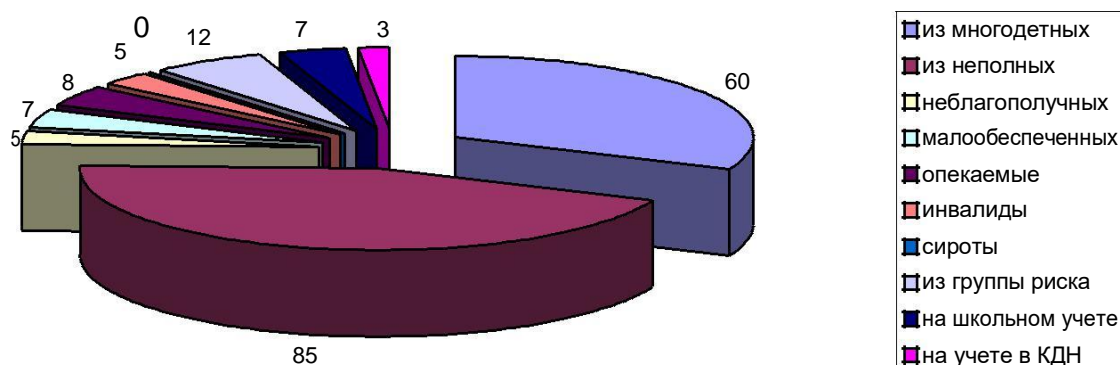
Ресурсное обеспечение взаимодействия МБОУ "Первомайская средняя школа" с социальными партнерами

Именование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности (дата подписания, номер)	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Сроки реализации	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
БУЗ ВО Кичменгско-Городецкая ЦРБ им. Коржавина	01.01.2016		бессрочный	Медицинское обслуживание обучающихся и педагогов	Родительские собрания, медицинские осмотры, круглые столы, беседы
ЦДО	01.09.2016	Организация дополнительного образования обучающихся на базе школы	2016-2017	Организация кружковой работы	Выставки, конкурсы, проектные работы, конкурсы художественной самодеятельности, творческие вечера, мероприятия духовно-нравственного и патриотического содержания, эстетическое направление
МВД России, ГИБДД, КДН и ЗП				Профилактика правонарушений, дорожной безопасности	Организация просветительской работы среди обучающихся и родителей, совместные мероприятия по пропаганде ДДТТ, профилактике правонарушений
Школы района					Организация предпрофильной подготовки, проведение совместных конкурсов, мероприятий
ЗДК, РДК, ЦТНК, Детская		Совместная организация и			Конкурсы художественной самодеятельности, творческие

школа искусств Районный краеведческий музей		проведение мероприятий			конкурсы, мероприятия патриотического, духовно-нравственного, эстетического направления
МБОУ детский сад «Аленушка», МБОУ детский сад «Солнышко»		Осуществление образовательной деятельности	бессрочный		
Библиотеки села		Совместная организация и проведение мероприятий			Конкурсы художественной самодеятельности, творческие конкурсы, мероприятия патриотического, духовно-нравственного, эстетического направления

В настоящее время школа является методической площадкой для педагогов района. Ежегодно проводятся районные семинары, научные конференции, районные методические объединения, групповые, индивидуальные консультации. Опыт работы педагогического коллектива нашей школы обобщается на муниципальном и региональном уровнях и используется в деятельности других общеобразовательных учреждениях района.

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам
 Указывается число обучающихся



Как видно, из всех социально-демографических параметров наибольшую группу составляют учащиеся из неполных семей.

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Состояние здоровья обучающихся по медицинским группам.

Группы здоровья	2013 -2014 г	2014 -2015 г	2015-2016 г
I	27 %	19 %	19 %
II	70 %	71 %	75 %
III	3 %	10 %	10 %
IV	0	0	1 %
V	0	0	0

Состояние здоровья обучающихся по физкультурным группам.

Физкультурная группа	2014	2015	2016
Основная	350	394	424
Подготовительная	34	35	32
Специальная	5	6	4
Освобождены	1		1

Количество хронических заболеваний в 2016 учебном году.

Всего обучающихся	С хроническими заболеваниями	%
435	39	9

Оценка зрения обучающихся в сравнении с предыдущими годами

Календарный год	2013	2014	2015	2016
Количество обучающихся	377	392	435	461
С ослабленным зрением	83	99	117	97

Острая заболеваемость школьников

Календарный год	2013	2014	2015	2016
Количество обучающихся	377	392	435	461
Заболеваемость (кол-во случаев)	361	974	883	294

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам указывает на необходимость разработки и реализации Подпрограммы «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»

1.8. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Школа располагает материально-технической базой, необходимой для организации учебно-воспитательного процесса.

Типовое здание введено в эксплуатацию в 1986 году. Капитальный ремонт не проводился, ежегодный косметический ремонт помогает поддерживать здание в удовлетворительном состоянии. Трёхэтажный учебный корпус школы включает 28 оборудованных кабинетов по базовым предметам, большой компьютерный класс, кабинет психологической и социальной помощи, просторную столовую, медицинский кабинет, спортивный зал, оснащённый разнообразными спортивными модулями и необходимым инвентарём, малый тренажёрный зал с беговыми дорожками и мускульными тренажёрами. В марте 2016 года пущено в эксплуатацию новое здание пристройки, в котором обучаются учащиеся начальной школы. Новое здание включает в себя десять больших кабинетов, уютную библиотеку и просторные коридоры.

Занятия проводятся по кабинетной системе в одну смену. Две школьных лаборатории хранят оборудование для проведения лабораторного практикума по физике, химии и биологии. Спортивный зал используется для проведения уроков физкультуры на всех ступенях обучения, занятий спортивных секций.

Компьютерный класс, в котором располагаются 12 компьютеров, объединенных локальной сетью, подключены к сети Интернет.

С 01.09.2015 года в процессе реорганизации к образовательному учреждению присоединены три основных школы: Емельяновская, Шонгская и Куриловская.

- с. Шонга – здание построено в 1974 году, 2-этажное деревянное. Процент износа - 67% на 2006 год (обследование БТИ).
- с. Шатенево – здание построено в 1900 году, 2-этажное, кирпичное, отопление печное, водоснабжения и канализации нет, процент износа на 2008 год – 70%.
- д. Курилово – здание построено в 1987 году, здание 2-этажное кирпичное, водопровод от башни, канализация – септик, электроосвещение – скрытая проводка. Процент износа - 41% на 2010 год (по техническому паспорту).

Пришкольная территория постоянно используется: спортивная площадка для проведения уроков физкультуры; полоса препятствий для уроков ОБЖ; школьный участок и территория, прилегающая к зданию школы, для уроков технологии, озеленения школы. Котельная и территория вокруг нее – хозяйственная зона.

В 2011 году в школе проведен ремонт первого этажа и входной конструкции для возможного обучения детей-инвалидов.

Школа имеет следующие кабинеты:

Кабинет русского языка и литературы- 3

Кабинет математики -2

Кабинет истории - 1

Кабинет иностранного языка - 2

Кабинет химии 1

Кабинет биологии и географии- 1

Кабинет начальных классов – 10

Кабинет информатики- 1

Кабинет физики - 1

Кабинет ОБЖ-1

Лаборатория кабинета химии и биологии - 1

Лаборатория кабинета физики - 1

Спортивный зал - 1

Актальный зал - 1

Библиотека - 1

Столовая - 1

Подсобные помещения – 3

Школьная мастерская - 1

Методический кабинет - 1

Гардероб - 2

Музей - 1

Учительская -1

Кабинет директора – 1

Кабинет заместителя директора - 3

Кабинеты физики, химии, мастерская и спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Имеется своя столовая на 80 посадочных мест, столярная мастерская. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся.

В школе выделены специальные помещения для кабинета технологии и швейного дела с необходимым оборудованием. Библиотечный фонд на достаточном уровне. Обеспеченность учебниками 100%.

Школьная библиотека решает такие задачи, как формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Ведётся работа с

библиотечным фондом, с читателями, справочно-библиографическая и информационная работа. В помощь учебному процессу организуются следующие мероприятия: выставка учебно-методических комплектов «Знакомьтесь, новый учебник!»; выставки учебных изданий к предметным неделям; информационные обзоры, выставки к знаменательным и памятным датам; библиотечные уроки; участие в конкурсах и мероприятиях; участие в проведении тематических вечеров и др.

Спортивный зал, укомплектован необходимым инвентарем и оборудованием на 100%, проведен капитальный ремонт спортивного зала. Значительно улучшена материальная база спортивного зала, для которого приобретено следующее спортивное оборудование:

Мяч баскетбольный – 5

Мяч волейбольный – 6

Навесной турник-брусья – 3

Секундомеры – 5

Сетка для мячей – 3.

На пришкольном участке оборудованы гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.

На территории школы разбиты цветники, имеется небольшой фруктовый сад.

Семнадцать кабинетов (физики, русского языка и литературы, математики /2/, истории, биологии, химии и географии, иностранного языка, начальных классов /9/) школы оснащены интерактивным оборудованием. В каждом кабинете начальной школы рабочее место учителя компьютеризировано.

Наличие медиатеки и подключение к глобальной сети позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

Мастерская оснащена станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарным по дереву. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён машинами: швейными, оверлогом, гладильной доской, утюгом.

В кабинете информатики оборудовано 8 рабочих мест для обучающихся и 1 рабочее место учителя. На всех компьютерах есть выход в интернет. В наличии в кабинете в рабочем состоянии сканер, принтер, мультимедиа проектор, интерактивная доска. В школе оборудовано место для организации дистанционного обучения.

В библиотеке школы имеется 2 компьютера, сканер и принтер для обучающихся.

В актовом зале имеется мультимедиа проектор, ноутбук, звуковой комплект для актового зала, двухканальная вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками, экран настенный с электроприводом, 2 фортепиано, музыкальный центр.

В настоящее время в рамках школьной программы идет работа по информатизации образовательного пространства школы:

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

в конце 2016 года в школе имеется

- Компьютеров – 53 + 20 (мвд);
- Интерактивных досок – 5 + 1 (мвд);
- Проекторов - 16+1 (мвд);
- Кабинетов информатики -1;

Все компьютеры объединены в одну локальную сеть с выходом в Интернет со скоростью 8 Мб/с.



Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств. В период с 2010 по 2016 годы школа значительно улучшила свою материально-техническую базу, которая пополнилась учебными и наглядными пособиями, строительством пристройки. Школа приобрела 2 ноутбука, 11 мультимедиа проекторов, 2 интерактивные доски, 9 компьютеров, получено спортивное оборудование. 100% обучающихся пользуются бесплатными учебниками.

За прошедшие годы в здании основной школы заменены окна, входные двери, заменено технологическое оборудование в столовой. Ежегодно проводится текущий ремонт.

1.9. Система управления образовательным учреждением

Краткая историческая справка

Сокращённое наименование учреждения – МБОУ «Первомайская средняя школа».

Юридический адрес Учреждения: 161401, Вологодская обл., с. Кичменгский Городок, ул. Заречная, д. 38.

Фактический адрес:

- 161401, Вологодская обл., с. Кичменгский Городок, ул. Заречная, дом 38,
- 161401, Вологодская обл., с. Кичменгский Городок, ул. Заречная, дом 38А,
- 161403, Вологодская обл., Кичменгско-Городецкий район, д.Курилово, ул.Школьная,д.2,
- 161425, Вологодская обл., Кичменгско-Городецкий районе, с.Шонга, ул. Сосновая, д.8,
- 161426, Вологодская обл., Вологодская обл., с.Шатенево, ул.Центральная, д.4

Статус образовательного Учреждения:

тип – общеобразовательное учреждение

вид – средняя общеобразовательная школа

Учреждение создано:

Городецкая семилетняя школа – 1951 год

Первомайская восьмилетняя школа – 1958 год

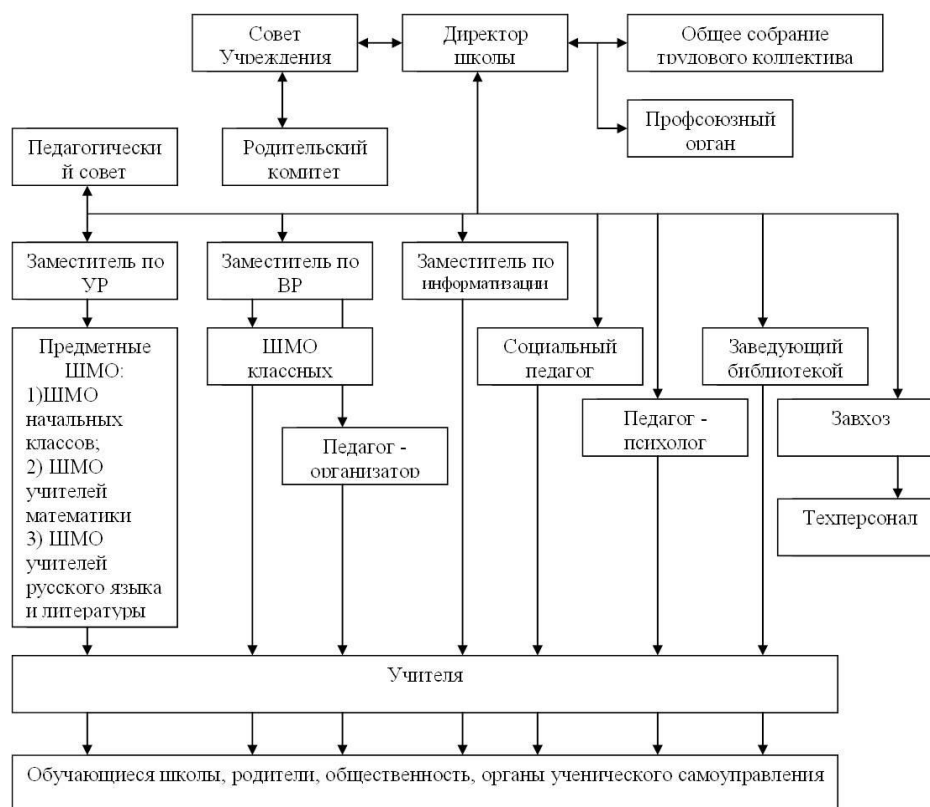
Первомайская неполная средняя школа – 1991 год

Первомайская средняя общеобразовательная школа – 1997 год. Постановление администрации района №234 от 16.06.1997г.

Муниципальное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа – 2002 год. Постановление главы районного самоуправления №36 от 30.01.2002г.

Бюджетное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого муниципального района «Первомайская средняя общеобразовательная школа» - 2011 год. Постановление администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района №421 от 24.10.2010г.

Структура



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена шестиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет Учреждения, педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, работающих непосредственно с обучающимися (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Шестой уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам шестого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа для всех и для каждого»

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для всех и для каждого» МБОУ "Первомайская средняя школа" Кичменгско-Городецкого района Вологодской области на 2016-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования – признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- принцип вариативности образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда, планирование регионального компонента в образовательных программах.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для всех и для каждого».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, сформировавшей навыки исследовательской деятельности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения. Мы выявили следующие проблемы, на решение которых направлена данная программа:

1. Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. При этом, на наш взгляд, важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности выпускников, позаботиться о сохранении их стрессоустойчивости в условиях конкурентности на рынке труда.
2. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, системно-деятельностной. Переход

образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

3. Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.
4. В современном мире не ребенок должен приспособиваться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.
5. Миссия школы также и в том, чтобы сформировать социально успешную личность как среди учащихся, так и среди педагогов, на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и их развития, а не следования готовым “престижным” социальным сценариям. Поэтому деятельность нашей новой школы основывается на компетентностно-ориентированном образовании, в основе которого лежит деятельностный подход.
6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Школа для всех и для каждого» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения:

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ "Первомайская средняя школа " Кичменгско-Городецкого района Вологодской области:

«Новое качество образования»			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> В начальной школе с 2011-2012 учебного года введен и успешно реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования. На данный момент ФГОС НОО введен во всех классах на ступени начального образования. Созданы условия для реализации Федеральных стандартов: оснащение оборудованием, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, конструкторами и т.д.; 100% обеспечение учебниками, в том числе электронными; В школе постепенно вводится ФГОС ООО, стандарт успешно реализуется в 5-7 классах. Созданы условия для реализации ФГОС ООО: оснащение оборудованием, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, конструкторами и т.д.; 100% обеспечение учебниками, в том числе электронными; реализуются все направления внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное - социально-педагогическое - художественное - техническое - естественнонаучное В школе работает коллектив профессионалов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС и способных формировать необходимые компетенции В классах, где введен и реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, формируются предметные и метапредметные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с неумением выстроить правильный режим дня, правильный отдых вне школы, может вызвать усталость, депрессивное состояние и даже агрессию. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки родителей, проявляется сниженная активность и заинтересованность в жизни школы, классного коллектива (например, в День открытых дверей уроки посещают единицы) Не все обучающиеся готовы к образованию по новым ФГОС (нет или не достаточно сформированы требуемые компетенции, особенно это наблюдается у детей, которые не посещали детские сады) Не все педагоги готовы работать в системе ФГОС, до сих пор используя стандартный традиционный урок с его методами и формами. Низкий уровень заинтересованности некоторых родителей уровнем образованности их детей. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение инновационных технологий обучения. Построение системы воспитательной работы и формирование уклада школьной жизни через технологии социального проектирования. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в жизни школы и класса, организация работы Родительского совета школы. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития и управления школой. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС, внедрении службы медиации со стороны внешних партнеров из-за удаленности райцентра от областного центра. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы ФГОС НОО и ФГОС ООО. Увеличение объема работы, ложащегося на плечи администрации и педагогов. Затруднение участия родителей в управлении образовательным процессом из-за большой занятости.

<ul style="list-style-type: none"> • Использование УМК, в том числе электронных книг позволяет систематизировать знания обучающихся, строить на уроке исследовательскую и проектную деятельности, а с введением обновленного содержания образования у учащихся формируется абстрактное мышление, быстрее происходит адаптация на различных ступенях обучения, развивается личностное восприятие, что позволяет сформировать саморегуляцию и самоконтроль. • Наличие автоматизированного персонального места работы позволяет педагогу правильно выстроить рабочие акценты, а также своевременно и качественно вести электронный журнал • Наличие адаптивных программ для детей с ОВЗ 			
---	--	--	--

«Одаренные дети»

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Разработана и адаптирована программа «Одаренные дети» • Проводятся элективные курсы, разработаны индивидуальные планы работы с одаренными детьми, продумана система работы внеурочной деятельности и дополнительного образования для поддержки предметных областей, художественно-эстетического направления, экологического направления, технического направления, проектно-исследовательской деятельности. • Участие в олимпиадах различных уровней и направлений, районных, областных, всероссийских конкурсах и смотрах. • Ежегодное участие педагогов, учащихся в муниципальной научной эколого-краеведческой конференции «Наш потенциал»; работа муниципальной конференции «Юные исследователи – 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка руководителей кружков, кураторов конкурсов в связи с недостаточным уровнем финансирования • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и ученика. • Дефицит финансовых средств в районе для организации участия детей в областных конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными детьми через привлечение социальных партнеров. • Систематизация урочной и внеурочной деятельности во избежание перегрузки учащихся. • Привлечение педагогических кадров к повышению квалификации через участие в вебинарах, региональных и межрегиональных, муниципальных семинарах и конференциях с целью повышения профмастерства. • Построение системы воспитательной работы по выявлению и продвижению даренных и талантливых детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Финансирование системы поддержки одаренных детей.
---	---	---	---

<p>будущее России» на базе школы»; организация и проведение Дня науки, предметных недель, Дне открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение и оказание помощи со стороны педагогов обучающим. 			
Качество жизни ученика: перспективы и возможности школы			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная, внеурочная деятельности, элективы, дополнительное образование, кабинеты, оборудование, - все соответствует требованиям СанПИН • Ежегодный глубокий медосмотр учащихся, анализ показателей за 3 года, просвещение родителей на общешкольном родительском собрании. • Реализация программы «Здоровое поколение»: 3 часа в неделю физической культуры, работа платного кружка «Здоровье детей», бесплатных кружков «Баскетбол», «Футбол», «Лыжная подготовка», «Танцевальный»; реализация кадетского образования предполагает 2 часа ОФП и 2 часа «Строевая подготовка»; в воспитательной работе школы предусмотрена работа спортивно-оздоровительного направления: работа в этом направлении ведется с учащимися и родителями. • Витаминизированное питание в столовой, горячий обед, режим дня. • Просвещение родителей, педагогов по ЗОЖ учителями физической культуры, ОБЖ, заместителем директора по ВР: проведение педагогических советов, школьных семинаров. • Использование педагогами здоровьесберегающих технологий на уроках. • Возможности детей увеличены за счет работы с социальными партнерами: ЦДО, Кичменгско-Городецкой школой, РДК, ЗДК, где работают кружки по 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченная возможность для детей в связи с удаленностью от областного центра: нет профессионального катка, бассейна, закрыт ДЮСШ. • Для детей со специальной медицинской группой нет специальных занятий в связи с недостаточным финансированием и отсутствием специалистов в этой области с медицинским образованием. • Мала заинтересованность родителей в участии мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. • Мала пропаганда ЗОЖ среди населения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимися полноценных условий для формирования ЗОЖ, возможности участия в районных, областных, всероссийских конкурсах по различным спортивным видам. • Совершенствование системы пропаганды ЗОЖ среди взрослого населения через взаимодействие с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. • Нездоровый и неконтролируемый образ жизни семей.

<p>танцам, аэробике, рукопашному бою, военно-патриотический и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематическое проведение Дня Здоровья (каждую четверть) • Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником. • Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.. • Занятия по ПДД, организация работы отряда ЮИДД. • Реализация комплекса ГТО • Наличие системы экологического воспитания. 			
--	--	--	--

Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей

<ul style="list-style-type: none"> • В школе работает творческая команда профессионалов, имеющих регалии районного, областного, всероссийского масштабов. • Участие педагогов в районных, региональных, межрегиональных конференциях, методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Эти руки золотые», дополнительных программ, презентаций и мн.др. • Педагоги возглавляют методические объединения района. • Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в выездных курсах на базе ВИРО, дистанционных курсах, вебинарах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничением в самообразовании педагога являются: <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество финансирования; - недостаточное количество времени; - отсутствие желания повышать профмастерство. • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; не хватает специалистов дополнительного образования и технического направления. • Недостаточно хорошо построена работа классных руководителей, частично – проблема выполнения своих трудовых обязанностей недолжным образом; частично – отсутствие курсов для классного руководителя; частично – неправильно построена система работы в школе заместителем директора по ВР • Участие в конкурсах не мотивировано: мало финансируется, 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива. • Устранение консерваторских взглядов некоторых членов коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • С нежелания качественно работать классного педагогического коллектива происходит распад системы воспитательной работы в целом.
---	--	--	--

участие только с целью аттестации

Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов


- Совместная деятельность с образовательными организациями, ЦДО, ЦТНК «Пересвет», РДК, ЗДК, библиотеки, ЦРБ им. Коржавина и др.
- Использование Интернет-ресурсов, электронных книг, работа с сайтом школы, создание и продвижение виртуального музея школы.
- В школе действует внутренняя система видеонаблюдения, автоматизированная система пожарной безопасности, создание безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей. Дополнительные ресурсы: школьный автобус, пандусы, поручни, оборудование для дистанционного обучения детей с ОВЗ.
- Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары – наставничество, семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование
- Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов школы.
- Изучение особенностей, возможностей современного урока в организации проектного обучения.
-

- Отдаленность учреждения от областного центра.
- Ограниченные возможности для выезда педагогов в другие райцентры и области для налаживания социального партнерства.
 - Напряженная работа школьной столовой, спортивного зала.
 -

- Создание условий для социального партнерства, с целью разгрузки напряженных областей.


- Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн-семинаров, электронных учебников.

Итоги SWOT-анализа работы школы


 Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом апробирует и активно внедряет в образовательный процесс школы инновационные образовательные программы и технологии, актуальные для развития системы образования.


Опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности, родителей и общества.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

 В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, и Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, что сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

 Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

 В системе ведется работа по оздоровлению: семинары, конкурсы, конференции; работа с родителями и педагогами (просвещение); правильно организована работа внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

➤ Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;

➤ Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;

➤ Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;

➤ Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);

➤ Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

➤ Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

➤ Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;

- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;
- Организация комплексной медико-психолого-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

Раздел 3.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития «Школа для всех и для каждого» на 2016-2021 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для всех и для каждого» является

создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для всех и для каждого» будет реализована в 2016 – 2021 годах в три этапа:

- На первом этапе (с 01.09.2016г. по 31.12. 2016 г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

- На втором этапе (с 01.01.2016 г. по 31.08.2020 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательного процесса в школе.

- На третьем этапе (с 01.09.2020 г. по 31.08 2021г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период. завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы развития «Школа для всех и для каждого» представлен в *приложении №2*.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2021 года.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы в процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

-учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

-организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- ✚ школа не учреждение, а самостоятельная организация, **открытая социуму;**
- ✚ школа с матричной системой управления, **делегированием полномочий;**
- ✚ привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- ✚ школа равных возможностей;
- ✚ школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- ✚ школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- ✚ школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
 - ✚ школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
 - ✚ школа, где применяются современные педагогические технологии; школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- ✚ школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- ✚ школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- ✚ школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
 - ✚ школа, где работает творческий коллектив учителей;
 - ✚ школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.
 - ✚ школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.



Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2019 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Приоритетной задачей школы является формирование у выпускника ключевых компетенций, которые позволят ему интегрировать в современное общество и способны удовлетворить запросы работодателей.

Компетентностный подход организации образовательного процесса, обладающий интегративной природой и выступающий прежде всего в качестве средства развития личности, предполагает также в основной школе более широкое использование деятельностного способа обучения, что в свою очередь влечет за собой изучение и практическое использование **технологий личностно-ориентированного обучения**

Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Важнейшим компонентом компетентности учащихся является **учебно-познавательная компетенция**, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В качестве приоритета школьной системы образования предполагается **формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:**

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Содержание названных ключевых компетентностей заключается в следующем:

- **готовность к разрешению проблем** означает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

- **технологическая компетентность** означает готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;

- **готовность к самообразованию** означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

- **готовность к использованию информационных ресурсов** означает способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

- **готовность к социальному взаимодействию** означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- **коммуникативная компетентность** означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурсы коммуникации для решения задач.

Данные компетенции предполагают развитие у ученика умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности, определять задачи для достижения цели, планировать свою деятельность: намечать содержание своей деятельности (что для этого я должен сделать?), средства, методы, примеры, решения задач (как я буду это делать), осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самоанализ деятельности. Работа над этими умениями и навыками осуществляется в процессе всей работы над самоорганизацией деятельности школьников.

Приоритетным методом в компетентно – ориентированной технологии является **метод проектов**. Метод проектов - это такая форма работы, которая предполагает применение различных видов деятельности для реализации проекта. Учебным проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте, и телекоммуникационные проекты. Общая схема выполнения проекта: учитель ставит задачу, тем самым очерчивая планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстает делать самим ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать и сопоставлять полученное с требуемым, корректировать собственную деятельность. Проект может быть выполнен на одном уроке, либо дается заранее и выполняется определенный срок.

Все вышеназванные приемы, методы и средства формирования учебно–познавательной компетентности учащихся могут и должны применяться во всех содержательных линиях учебного предмета. Таким образом, мы определим методику формирования самоорганизации деятельности школьников как элемент учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках в школе.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы на период 2016 – 2021г.

Решение этой задачи потребует введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку.

Должна претерпеть изменения и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Изменяются отношения «учитель – ученик» в процессе компетентного подхода обучения, идет формирование «субъект - субъектных отношений».

Компетентный подход изменяет цели и вектор школьного обучения от передачи знаний и умений предметного содержания к воспитанию развитой личности со сформированными жизненными компетенциями.

Современный выпускник школы – социально активная личность, снабженная необходимыми для успешной адаптации к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире

компетенциями, сочетающая в себе: высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, понятие о здоровом образе жизни.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовностью к жизни в высокотехнологичном и конкурентном современном мире, умению ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах
- пониманием особенностей жизни, способностью ориентироваться в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентироваться в научном понимании мира, уметь ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- наличием коммуникативной культуры, владением навыками делового общения, выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- совмещением рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умением здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Таким образом, программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира

Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и для каждого»

Программа развития «Школа для всех и для каждого», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2016 по 2021 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и для каждого» приведен в **приложении № 1**.

Программы развития «Школа для всех и для каждого» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- Основная образовательная программа ФГОС СОО
- Воспитательная программа:
 - Программа духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы)
 - Подпрограмма военно-патриотической направленности дополнительного образования воспитанников кадетских классов «Азбука кадетской жизни»
 - Программа воспитания и социализации (5-11 классы)
 - Программа формирования универсальных учебных действий
 - Программа воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»
 - Подпрограмма «Одаренные дети»
 - Подпрограмма «Семья».
 - Подпрограмма военно-патриотической направленности дополнительного образования воспитанников кадетских классов «Я- кадет»
- «Деятельность школы по реализации принципов государственно – общественного управления»
- «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»
- «Школа – современное информационное пространство»;

Полный текст комплексно-целевых подпрограмм приведен в **приложении №4**.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, семь заместителей, учителя, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, секретарь.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с Родительским советом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность: свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами через централизованную бухгалтерию. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить платные услуги, пожертвования, инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курсы повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Финансовое обеспечение Программы развития школы

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
1. Повышение уровня организации образовательного процесса школы				
1	Повышение квалификации педагогических кадров	2016-2021	100% - за счет бюджетных средств.	Директор школы
2	Реализация программ: <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • Основная образовательная программа ФГОС СОО • Воспитательная программа: <ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы) - Подпрограмма военно-патриотической направленности дополнительного образования воспитанников кадетских классов «Азбука кадетской жизни» - Программа воспитания и социализации (5-11 классы) - Программа формирования универсальных учебных действий - Программа воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» - Подпрограмма «Одаренные дети» - Подпрограмма «Семья». - Подпрограмма военно-патриотической направленности дополнительного образования воспитанников кадетских классов «Я- кадет» • «Деятельность школы по реализации принципов государственно – общественного управления» • «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса» • «Школа – современное информационное пространство» 	2016-2021	20-30% - за счет средств из бюджета, 40-50% - за счет внебюджетных средств	Директор школы, замдиректора по ВР, замдиректора по УР
2. Материально-техническое обеспечение				
3	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2016-2021	От 40 до 50% - за счет бюджета, от 50 до 60% - внебюджетных средств	Директор школы
4	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2016-2021	От 20 до 50% - за счет бюджета, от 10 до 20% за счет внебюджетных средств	Библиотекарь
5	Модернизация кухонного оборудования и столовой	2016-2021	От 80% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных	Замдиректора по АХЧ

			средств	
6	Ремонт актового зала, спортивного зала.	2016-2021	От 10 до 30% - за счет бюджета, от 30 до 40% - за счет внебюджетных средств	Замдиректора по АХЧ
7	Пополнение библиотеки научно-методической литературой	2016-2021	От 10 до 15 % - за счет бюджетных средств, от 10 до 20% за счет внебюджетных средств	Педагог-библиотекарь
8	Реконструкция спортплощадки школ, оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2016-2021	От 10 до 30% - за счет бюджетных средств, от 30 до 80% – за счет внебюджетных средств	Директор школы
9	Поставка программно-технического оборудования. Компьютерной техники	2016-2021	10 % - за счет бюджетных средств 30 до 40% – за счет внебюджетных средств	Директор школы
3.Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)				
10	Расширение экспозиции музея, создание виртуального музея школы	2016-2021	10% за счет внебюджетных средств, 10% за счет бюджетных средств	Директор школы, замдиректора по ВР, руководитель музея
11	Материальное оснащение работы кружков и секций	2016-2021	20 % - за счет бюджетных средств, 30% за счет внебюджетных средств	Замдиректора по ВР
12	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2016-2021	30% за счет внебюджетных средств	Замдиректора по ВР
13	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей	2016-2021	100% бюджетные средства	Директор школы, социальный педагог
14	Премирование педагогов и учащихся	2016-2021	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, Председатель профсоюзного комитета, Председатель Управляющего совета

Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для всех и для каждого»

Контроль за выполнением Программы администрация ОУ оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет ОУ по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета ОУ и отчитывается перед Родительский советом, Управляющим советом ОУ о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

Руководитель	Наименование подпрограммы и проекта
Администрация	Программа развития школы (2016-2021)
Директор ОУ	<p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса» <p>Проект: «Функционирование государственно-общественного управления образовательным процессом»</p>
Заместитель директора по информатизации	Проект: «Школа – современное информационное пространство».
Заместитель директора по УР	<p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • Основная образовательная программа ФГОС СОО • «Одаренные дети»
Заместитель директора по ВР	<p>Воспитательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы) - Подпрограмма военно-патриотической направленности дополнительного образования воспитанников кадетских классов «Азбука кадетской жизни» - Программа воспитания и социализации (5-11 классы) - Программа формирования универсальных учебных действий - Программа воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» - Подпрограмма «Одаренные дети» - Подпрограмма «Семья». - Подпрограмма военно-патриотической направленности дополнительного образования воспитанников кадетских классов «Я- кадет»

**Перечень основных мероприятий Программы развития
«Школа для всех и для каждого»**

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2016	2017	2018	2019	2020-21		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Реализация образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	v	v	v	v	v	1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего общего образования.				v	v	В течение года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех уровней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	v	v	v	v	v	По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.		v	v	v	v	В течение года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	v	v	v	v	v	постоянно	Учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы Учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
развитие системы мониторинга с целью повышения результативности	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы

обучения и качества преподавания на I, II, III образовательных уровнях обучения							
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися		v	v	v	v	По мере готовности 9, 10, 11 классы	администрация школы
Комплектование классов с учетом потребности развития детей	v	v	v	v	v	Начало года	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися	v	v	v	v	v	постоянно	администрация школы
Реализация программы «Одаренные дети»	v	v	v	v	v	Корректировка по мере необходимости	Зам директора по УВР
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	v	v	v	v	v	Ежегодно постоянно	Зам директора по воспитанию
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	v	v	v	v	v	постоянно	Зам директора по воспитанию
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	v	v	v	v	v	постоянно	Зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	v	v	v	v	v	1 раз в год	Зам директора по УВР
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.				v	v	постоянно	Администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.			v	v	v	постоянно	Администрация школы
Работа научного общества обучающихся	v	v	v	v	v	постоянно	Коряковская М.А.
Чествование одаренных детей.	v	v	v	v	v	постоянно	Администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	v	v	v	v	v	постоянно	Ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	v	v	v	v	v	постоянно	Зам директора по УВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	v	v	v	v	v	По мере необходимости	Зам директора по воспитанию
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.	v	v	v	v	v	На 1 сентября	Администрация школы

Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей.	√	√	√	√	√	На 1 сентября	Администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной мотивации.	√	√	√	√	√	Ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	Администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	√	√	√	√	√	По мере необходимости	Зам директора по УВР Зам директора по воспитанию Классные руководители учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.		√	√	√	√	По мере необходимости	Администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами							
Продолжение реализации мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями в рамках окружного эксперимента по теме «Организация дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ».	√	√	√	√	√	По мере необходимости	Администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	√	√	√	√	√	2 раза в год	Классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	√	√	√	√	√	При наличии средств	Администрация школы
Дооснащение спортивных залов спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	√	√	√	√	√	При наличии средств	Администрация школы
Реконструкция системы электроснабжения.	√	√	√	√	√	При наличии средств	завхоз
Проведение текущего ремонта школы.	√	√	√	√	√	При наличии средств	завхоз
сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	√	√	√	√	√	ежемесячно	Администрация школы
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	√	√	√	√	√	ПОСТОЯННО	Зам директора по воспитанию

Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	√	√	√	√	√	По мере необходимости	Зам директора по воспитанию Классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 – 9 классов Правилам дорожной безопасности	√	√	√	√	√	постоянно	Классные руководители
Проведение традиционных День Здоровья, День Открытых дверей, День Защиты детей	√	√	√	√	√	4/1/1 раз	Зам.директора по ВР
Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», «Зарница», «Призывник года»	√	√	√	√	√	1 раз	Зам.директора по ВР
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	√	√	√	√	√	постоянно	Зам.директора по ВР
Анализ состояния здоровья школьников.	√	√	√	√	√	Конец года	Зам.директора по ВР медсестра
Внедрение современных технологий физического воспитания.	√	√	√	√	√	постоянно	Учитель физической культуры
Реализация курса "За здоровый образ жизни».	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	√	√	√	√	√	постоянно	Медицинская сестра
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	√	√	√	√	√	Постоянно	Медицинская сестра
Выполнение норм СанПин в процессе образовательного процесса	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	√	√	√	√	√	При наличии	Администрация школы
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	√	√	√	√	√	По мере необходимости	Зам директора по воспитанию
Проведение в школе утренней гимнастики.				√	√	ежедневно	Зам директора по

организация питьевого режима учащихся.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам.директора по АХЧ
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процессе.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам.директора по ВР
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	√	√	√	√	√	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР
Проведение спортивных соревнований и марафонов	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Учителя физической культуры
Участие в районных спортивных соревнованиях	√	√	√	√	√	постоянно	Учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	√	√	√	√	√	постоянно	Педагог-психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	√	√	√	√	√	По мере необходимости	Зам директора по ВР Медицинская сестра
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР, соц.педагог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1-11 классов и педагогическими работниками школы.	√	√	√	√	√	1 раз в год	Директор Классные руководители Медицинская сестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Директор
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения							
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР
разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и	√	√	√	√	√	В соответствии	Зам директора по

этнокультурной направленности						с планом работы	ВР Классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	√	√	√	√	√	По плану	Зам директора по ВР
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дня правовых знаний и здорового образа жизни - марафон «Мой выбор», акция «Знай свои права».	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Зам директора по ВР
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.	√	√	√	√	√	постоянно	Педагог-психолог
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	√	√	√	√	√	постоянно	Педагог-психолог
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по ВР
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	√	√	√	√	√	постоянно	Директор, зам по информатизации
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам по информатизации
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам по информатизации
Использование системы Виртуальная школа	√	√	√	√	√	постоянно	администрация
Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по информатизации
Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по информатизации
Приобретение компьютерной техники	√	√	√	√	√	В соответствии	директор

						с планом хоз. деятельности	
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	√	√	√	√	√	При наличии финансов	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период карантинных дней и болезни обучающихся.	√	√	√	√	√	По мере необходимости	Зам директора по УР
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по УР
<u>Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников</u>	√	√	√	√	√	постоянно	Комиссия по распределению стимулирующего фонда, директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	√	√	√	√	√	По мере необходимости	Зам директора по УР и ВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Зам директора по УР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе.	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Зам директора по информатизации
Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Директор
Проведение конкурса профессионального мастерства «Аукцион педагогических идей (конкурс классных руководителей)	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Зам директора по ВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Зам директора по УР и ВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	√	√	√	√	√	2 раза в год	Администрация

Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	√	√	√	√	√	По мере необходимости	Директор
Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	Зам директора по УР
<u>Организация деятельности методических объединений</u> <u>Организация деятельности творческих групп.</u>	√	√	√	√	√	постоянно	Зам директора по УР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	√	√	√	√	√	В соответствии с планом работы	директор
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	√	√	√	√	√	По мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовой формы ОУ	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	√	√	√	√	√	постоянно	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	√	√	√	√	√	постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях	√	√	√	√	√	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях.	√	√	√	√	√	По мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	√	√	√	√	√	По мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	√	√	√	√	√	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	√	√	√	√	√	2 раза в год	Администрация Классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы
Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему
показателей, увязанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	Ед.изме рения	Значение показателя по годам				
		2017	2018	2019	2020	2021
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.						
Доля обучающихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения.						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе.						
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах						
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников (школьный этап/муниципальный этап/региональный этап)						
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность						
Доля обучающихся охваченных дополнительными у образовательными услугами.						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционного образования						
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии						
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						
Доля услуг, оказываемых в электронном виде						
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация духовно-нравственной программы						
Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						

Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам						
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.						
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Удельный вес численности педагогических работников прошедших аттестацию на присвоение (первая, высшая квалификационная категория), в общем количестве педагогических работников						
Удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации						
Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок всех уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского) в общей численности принявших участие						
Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации в альтернативной форме						
Доля руководителей, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента.						
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене						
Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, в числе выпускников ОУ, участвовавших в ГИА-9						
Удовлетворенность населения качеством общего образования (процент числа опрошенных)						

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности долгосрочной целевой программы развития "Школа для всех и для каждого» на 2016-2021 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности Программы используются целевые индикаторы, увязанные со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности Программы будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2015-2021 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Источник данных, ответственный	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2021 году
1	Доля классов, внедряющих ФГОС в общем их числе.	- количество классов в ОУ, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в ОУ.	ОШ-1	отношение количества классов в ОУ, в которых внедрены ФГОС к общему количеству классов в ОУ.	77%
2	Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения.	- количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников ОУ.	ОШ-1	отношение количества обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников ОУ.	90,0%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени.	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени; - общее количество выпускников 11 классов.	ОШ-1	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени, к общему количеству выпускников 11 классов.	80,0%
4	Доля обучающихся,	- количество обучающихся,	информация	отношение количества	32,0%

	получивших поощрение в различных формах от общего их числа.	получивших поощрение в различных формах; - общее количество обучающихся		обучающихся, получивших поощрение в различных формах к общему их числу	
5	Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах.	- количество обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах; общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах к общему их числу.	20,0%
6	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.	- количество обучающихся, ставших призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников; - общее количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.		отношение количества обучающихся и воспитанников, ставших призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников, к общему числу участников заключительного этапа всероссийской олимпиады.	42,0%
7	Доля учащихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах	- количество обучающихся, прошедших обучение в предметных интенсивных школах; - общее количество обучающихся		отношение количества обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах, к общему числу обучающихся.	10,0%
8	Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.	- количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству обучающихся.	10,0%
9	Доля обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами.	- количество обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами; - количество обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет.		отношение количества обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству обучающихся, в возрасте от 5 до 18 лет.	85,0%
10	Доля обучающихся в	- количество обучающихся в		отношение количества	12,5%

	объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей.	объединениях технического и эколого-биологического направлений; - общее количество обучающихся		обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений к общему количеству обучающихся	
11	Количество детей - инвалидов, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.	- количество детей – инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;		отношение числа детей - инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, к общему числу детей – инвалидов за предыдущий год..	55%
12	Количество педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии.	- количество педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; – общее количество педагогических работников.		отношение количества педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников.	100%
13	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	- количество обучающихся, охваченных горячим питанием; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, охваченных горячим питанием к общему количеству обучающихся	78,0%
14	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ.	-количество цифровых образовательных ресурсов; -общее количество образовательных программ.		отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в ОУ.	60%
15	Удельный вес услуг, оказываемых в электронном виде.	- количество услуг, оказываемых в школе в электронном виде; - общее количество электронных		отношение количества услуг, оказываемых в электронном виде к общему количеству	100%

		услуг, оказываемых в школе в электронном виде.		электронных услуг, оказываемых в школе в электронном виде	
16	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности.	- количество обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество обучающихся в ОУ.		отношение количества обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (расчет по методике М.И.Шиловой) к общему количеству обучающихся в ОУ.	80%
17	Реализация программы духовно-нравственной направленности.	- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; - общее количество классов в ОУ.		отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов.	100%
18	Реализация программы профессионального самоопределения.	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; - общее количество классов.		отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов.	100%
19	Реализация программы родительского всеобуча.	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов.		отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов.	100%
20	Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами.	количество обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству обучающихся.	90%
21	Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неважительным причинам.	- количество обучающихся, не пропускающих занятия по неважительным причинам; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, не пропускающих занятия по неважительным причинам к	0,07%

				общему количеству обучающихся.	
22	Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.	- количество обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД; - общее количество обучающихся.		отношение количества обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД к общему количеству обучающихся.	1,5%
23	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.	- количество педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); - общее количество педагогов.		отношение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), к общему количеству педагогов	50,0 %
24	Удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численно	- количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС; - общее количество педагогов.		отношение количества педагогов, прошедших обучение по ФГОС к общему их числу.	100 %
25	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня в общей численности принявших участие.	- количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня; - общее количество педагогов, принявших участие в данных конкурсах.		отношение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня к общему числу участников.	27,0 %
26	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней.	- количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней; - общее количество педагогов.		отношение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней к общему количеству педагогов.	4,5 %

27	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах.	- количество педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; - общее количество педагогов.		отношение количества педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах, к общему числу педагогов.	100 %
28	Доля руководителей, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.	- количество руководителей, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента; - общее количество руководителей ОУ.		отношение количества педагогов, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного менеджмента, к общему числу руководителей ОУ.	100 %
29	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене.	- количество выпускников ОУ, сдавших единый государственный экзамен; - общее количество выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене.		отношение количества выпускников ОУ, сдавших ЕГЭ (число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором), к общему количеству выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ. В расчёте указываются выпускники, завершившие в отчётном году обучение по программе среднего (полного) общего образования. Не учитываются выпускники, проходящие государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.	99,9 %
30	Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится	-количествовыпускников9-х классов, сдавших государственную (итоговую); - общее количество выпускников 9-х		отношение количества выпускников 9-х классов ОУ, сдавших государственную (итоговую) аттестацию (число	99,0 %

	независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями в общем числе выпускников 9-х классов, участвовавших в Г(И)А.	классов, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации. .		выпускников, сдавших ГИА по русскому языку и математике на положительную оценку) к общему количеству	
31	Доля обучающихся принявших участие в мониторинговых международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классов.	- количество обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками; - общее количество обучающихся, принявших участие в мониторинговых международных исследованиях, в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классов.		отношение количества обучающихся, принявших участие в мониторинговых международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классов.	20,0 %
32	Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях.	- количество обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками; - общее количество обучающихся, принявших участие в мониторинговых международных исследованиях, в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классов.		отношение количества обучающихся, участвующих в исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками к общему количеству участвующих: - грамотности чтения (4-х классов); - естественнонаучной грамотности (7-х классов); - умения решать проблемы (9-х классов).	14,0 % 10,0% 10,0%
33	Удовлетворенность населения качеством общего образования, образования (процент от числа опрошенных).	- количество опрошенных людей; - количество удовлетворенных качеством образования		отношение количества людей удовлетворенных качеством образования к общему числу опрошенных людей.	83,7 %

