

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 7 от 27.12.2018 г.

Утверждаю,
Директор С.С. Гольгина
Приказ № 778 от 27.12.2018 г.



**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего
образования учащихся с ОВЗ в МАОУ «Первомайская средняя школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) учащихся с ОВЗ.

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в МАОУ «Первомайская средняя школа» (далее – в Учреждении).

1.4. АООП НОО учащихся с ОВЗ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

1.5. АООП НОО учащихся с ОВЗ обеспечивает достижение учащимися результатов АООП НОО учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

1.6. АООП НОО учащихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается Учреждением.

1.7. АООП НОО учащихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.8. АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.9. На основе Стандарта Учреждение при необходимости разрабатывает в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО, учитывая особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и дифференцированные требования к вариантам АООП НОО, изложенными в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту.

1.10. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

1.11. Для обеспечения освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

1.12. Нормативный срок освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ определяется ФГОС НОО учащихся с ОВЗ (далее – Стандартом) и составляет 4-6 лет.

2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями

2. 1. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2. 2. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту.

2. 3. АООП НОО реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2. 4. АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2. 5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2. 6. Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. 7. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО учащихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к Стандарту:

– программу формирования универсальных учебных действий у учащихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к Стандарту при получении НОО;

– программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО) в соответствии с приложениями № 1 - 8 к Стандарту);

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы;

– программу внеурочной деятельности.

2. 8. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

2. 9. Организационный раздел включает:

– учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

– систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

2. 10. Учебный план НОО учащихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

3. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

3. 1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3. 2. Планируемые результаты освоения АООП НОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

3. 3. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

3.4. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

3. 5. АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

3. 6. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Учреждение.

3.7. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту.

3.8. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

3.9. Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту.

3. 10. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

3.11. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту.

3.12. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ при получении НОО содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

3.13. Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ при получении НОО определяется на этапе завершения обучения.

3.14. В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту.

3.15. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.16. Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.17. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту, воспитания учащихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

3.18. В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

3.19. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

3. 20. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает:

- цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы.

3.21. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения 5 правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; – соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;
- формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

3.22. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

3.23. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

3. 24. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития учащихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

3. 25. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.

3. 26. Учащийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

3. 27. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях № № 1 - 8 к Стандарту.

3. 28. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

3.29. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

3.30. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.31. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

3.32. Система условий содержит: – описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); – контроль за состоянием системы условий.

3.33. Разработанная Учреждением АООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3.34. Реализация АООП НОО осуществляется Учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности Учреждение использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

3.35. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе Учреждения и организаций дополнительного образования.

3.36. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются: – учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; – внеурочная деятельность.

3.37. АООП НОО учитывает тип Учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся с ОВЗ.

3.38. Определение варианта АООП НОО для учащегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психологомедико-педагогического обследования, в случае наличия у учащегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

3.39. В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода учащегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод учащегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется Учреждением на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. АООП НОО учащихся с ОВЗ разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно.

4. 2. АООП НОО учащихся с ОВЗ разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ и настоящего Положения.

4.3. Администрация Учреждения: – организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на уровне начального общего образования;

– формирует и утверждает приказом рабочую группу по разработке проекта АООП НОО учащихся с ОВЗ;

– устанавливает приказом сроки подготовки АООП НОО учащихся с ОВЗ.

4. 4. Разработка проекта АООП НОО учащихся с ОВЗ осуществляется рабочей группой. Персональный состав и сроки работы группы утверждаются приказом директора Учреждения.

4.5. Рабочая группа составляет проект АООП НОО учащихся с ОВЗ с учетом:

- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с системой планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
 - согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с программой формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП НОО могут быть только личностные и предметные результаты), системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ;
 - определяет пути совершенствования педагогического мастерства педагогов с целью достижения планируемых результатов.
- 4.6. Разработанный проект АООП НОО учащихся с ОВЗ выносится на рассмотрение методическим советом.
- 4.7. Методический совет рассматривает проект АООП НОО учащихся с ОВЗ на предмет:
- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с системой планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО учащихся;
 - согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с программой формирования универсальных учебных действий, системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ;
- 4.8. Разработанный проект АООП НОО учащихся с ОВЗ выносится на рассмотрение педагогическим советом.
- 4.9. Педагогический совет рассматривает проект АООП НОО учащихся с ОВЗ на предмет:
- соответствия разделов программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) начального общего образования;
 - соответствия части программы, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям социального заказа на образование; – готовности педагогического коллектива к реализации программы.
- 4.10. Обсуждение проекта АООП НОО учащихся с ОВЗ фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонении проекта АООП НОО учащихся с ОВЗ.
- 4.11. Принятая АООП НОО учащихся с ОВЗ вводится в действие после утверждения приказом директора Учреждения.

5. Порядок внесения изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Учреждение может вносить изменения и дополнения в АООП НОО учащихся с ОВЗ.
- 5.2. Коррективы в АООП НОО учащихся с ОВЗ вносятся с учетом результатов мониторинга реализации АООП НОО учащихся с ОВЗ, изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.
- 5.3. Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе проходят процедуру рассмотрения на педагогическом совете Учреждения и утверждения приказом директора Учреждения с учетом мнения педагогического совета.

6. Оценка эффективности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

- 6.1. Оценка эффективности деятельности Учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ.

6.2. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления Учреждения, школьных методических объединений.

6.3. Оценка эффективности деятельности Учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП НОО учащихся с ОВЗ с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.

6.4. Мониторинг реализации АООП НОО учащихся с ОВЗ является одной из процедур внутришкольной системы оценки качества образования. Организация мониторинга за реализацией программы включает в себя: определение критериев и показателей, обеспечивающих осуществление контроля за достижением ожидаемых результатов программы, составление циклограммы или графика мониторинга по годам его реализации. Система показателей мониторинга включает в себя следующие критерии:

- уровень обученности по отдельным предметам;
- уровень воспитанности;
- степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- уровень развития познавательной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер учащихся с ОВЗ;
- степень сохранения здоровья;
- уровень выполнения стандартов образования;
- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального развития педагогов.